

SOLUCIONES ACTIVIDADES 3º DE LOS DÍAS 13 A 18 DE MARZO.

VOCABULARIO

Diminutivos

Los diminutivos indican un menor tamaño. Se forman al añadir a las palabras terminaciones como -ito, -ita, -illo, -illa.

Algunas palabras, aunque terminan en -illo o en -illa, no son diminutivos. Ejemplos: martillo, arcilla.

- Escribe en tu cuaderno el diminutivo de estas palabras: oso, pájaro, árbol, animal.
- Copia en tu cuaderno solo las palabras que son diminutivos:

grillo	cepillo	chiquilla
papelillo	campanilla	semilla
barquilla	flequillo	pañuelillo
- Explica la diferencia de significado entre estas palabras: zapato / zapatilla, carreta / carretilla, bomba / bombilla.
- Copia y completa las oraciones siguientes con diminutivos:
 - Pasa el hilo por el ... (agujero) de la aguja.
 - Se enganchó la camiseta con una ... (rama).
 - En la granja vimos tres ... (patos) y dos ... (cerdos).
 - Los bonsáis son pequeños ... (árboles).

Relaciono con la lectura

- Escribe dos diminutivos de cada una de estas palabras: ratón, red, caldo, pico, plato.

Juego con el lenguaje

- Lee el poema y descubre los diminutivos.

Cangrejo chiquito,
le sube al dedo
y le hace cosquillas
en las paletillas,
baja por el brazo,
y mira por dónde,
se asusta y se esconde.
Olga Xirinacs



126

EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

Describir personas

Describir es decir cómo es algo o alguien. Al describir a una persona, podemos decir cómo es su aspecto físico y cómo es su carácter.

Leo y escribo

- Lee el texto siguiente y contesta a las preguntas en tu cuaderno: Mi amiga Ana me ha enviado una foto del año pasado en la que estamos las dos juntas.

Ella está muy sonriente y se le puede ver el hoyuelo de la barbilla, que le da un aire tan divertido. Lleva su melena de pelo rubio muy bien peinada, es que es un poco presumida, y va vestida con unos vaqueros azules, una camiseta roja y deportivas del mismo color. Todo muy conjuntado.

Yo tengo un aire despistado, no miro a la cámara, sino a un lado. Como es habitual, mi pelo, rizado y negro, se escapa de la goma que me lo recoge en la coleta, y mi camiseta está parte dentro del pantalón y parte fuera.

- ¿En qué se fija la niña para describirse a sí misma?
- ¿Qué describe de su amiga Ana? ¿Y de ella?
- ¿Describe algún rasgo de su carácter o del de su amiga?

TALLER DE EXPRESIÓN

Observad las fotografías y describid oralmente a cada una de las personas que veis en ellas.



127

Sugerencias metodológicas

Para abordar los diminutivos más comunes, se sugiere la composición de un mural en el que aparezcan diferentes objetos dibujados a tamaño regular y disminuido. Debajo se escribirá la palabra y su correspondiente diminutivo. También se puede insistir en que los alumnos distingan diminutivos en una lista de palabras.

Soluciones

- Osito, pajarito/pajarillo, arbolito/arbollito, animalito/animalillo.
- papelillo, campanilla, chiquilla, barquilla, flequillo, pañuelillo.
- Zapato:** calzado que no pasa del tobillo, con la parte inferior de suela y lo demás de piel. / **Zapatilla:** zapato ligero y de suela muy delgada. Zapato de comodidad o abrigo para estar en casa.
Carreta: carro largo y estrecho que generalmente tiene dos ruedas. / **Carretilla:** carro pequeño de mano que generalmente tiene una rueda.
Bomba: máquina para elevar el agua. Artefacto explosivo. / **Bombilla:** globo de cristal con filamento que sirve para alumbrar.
- Pasa el hilo por el **agujerito** de la aguja.
– Se enganchó la camiseta con una **ramita**.
– En la granja vimos tres **patitos** y dos **cerditos**.
– Los bonsáis son pequeños **arbolitos**.

Relaciono con la lectura

- Ratoncito/ratoncillo, redecita/redecilla, caldito/caldillo, piquito/piquillo, platito/platillo.

Juego con el lenguaje

- Chiquito, dedo, paletillas.

112

Sugerencias metodológicas

Una vez finalizadas las actividades y el Taller, se escribirán en la pizarra los adjetivos o sintagmas nominales con preposición que los alumnos vayan diciendo en la descripción oral de las distintas fotografías que se proponen en el Taller de expresión.

Además, se puede comentar con ellos qué les falta en esas descripciones, de qué modo pueden mejorarse, es decir, qué otras palabras, además o en lugar de las escritas en la pizarra, podrían haberse empleado.

También se puede escribir en la pizarra una de las descripciones consensuada entre todos, para que los alumnos la copien en el cuaderno.

Soluciones

Leo y escribo

- La niña se fija en su pelo, en la camiseta y el pantalón con que va vestida, dice también su aspecto general y hacia qué lado mira.
Ana describe de su amiga la sonrisa, el hoyuelo de su barbilla, la melena, su ropa y su calzado. De ella dice que su pelo es rizado y negro, que se le escapa de la goma, que se lo recoge en la coleta y que su camiseta está parte dentro del pantalón y parte fuera.
Ana dice de sí misma que es despistada y desordenada. De su amiga indica que es sonriente, divertida, un poco presumida y muy ordenada.

TALLER DE EXPRESIÓN

Respuesta libre. Sugerencia para la primera fotografía: en la foto se ve a un bebé de pie en su cuna, agarrado con las dos manos a la barandilla. Es muy pequeño y no parece muy seguro en esa postura, aunque tiene gesto de decisión. Parece pensar: «¡Pues no voy a caerme!» Está vestido con un pijama rojo y dibujos blancos. Es rubio y tiene una cara simpática.

REPASO DE LA UNIDAD

RESUMO

Copia y completa el esquema de contenidos.

Ortografía

- La g tiene el mismo sonido en ...
- La g con ... suena igual que je, ji.
- El sonido j se escribe con ... delante de ...
- El sonido j delante de ... unas veces se escribe con j y otras con ...

Gramática

- Los determinantes demostrativos son palabras que ...
- Los determinantes demostrativos indican a qué distancia del que habla están las cosas nombradas: ...
- Las formas de los determinantes demostrativos son: este, ese, aquel, esa, estos, aquellos, esas, ...

Vocabulario

- Los diminutivos indican ... tamaño. Se forman al añadir a las palabras terminaciones como ...

Expresión oral y escrita

- Describir es decir ... es algo o ...

Literatura

- En la literatura los personajes se describen con un lenguaje ... Además de sus cualidades físicas, también se describen rasgos de su ...

- Clasifica estas palabras según contengan: ga, go, gu, que, gui.
amigable, hormiguero, golondrina, manguera, guitarra, triguero, guadaña, amigo, gusto.
- Completa en tu cuaderno con g o j: con_elar, reco_ar, mensa_ero, ru_r_ via_e, can_sar, vi_llar, sur_jr, _inete, te_er, _ilguero, prod_i_o.
- Analiza los determinantes demostrativos de las oraciones, como en el ejemplo:
Este: masculino singular, cercanía.
Echa esta aceite en esa envasada.
Me gustan aquel vestido y esos zapatos.
Mi hermano está estudiando con aquella profesora.
Estas fotografías se pegarán en aquel cartel.

- Escribe en tu cuaderno diminutivos de estas palabras.
libro, muchacho, pelota, camión, golpe, cuchara.

AVANZO

- Copia y completa las palabras con g o j: re_ero, _lla, _te, _era, pa_ote, re_adera, blanden_e, _men_e.

- Escribe una oración con cada palabra: grasil, mejilla, mapa, plumaje.

- Copia y sustituye los símbolos por el determinante demostrativo correspondiente.

- ★ cerca
- ★★ distancia media
- ★★★ lejos

- Hemos traído ★★ bicicletas para ★★★ señores.

- ★★ policía tuvo que correr detrás de ★★★ ladrones.

- ★ cinturón combina con ★★ vestido.

- ★★★ deportistas llevaban ★★ equipamiento.

- Me gusta ★ traje con ★★★ zapatos y ★★ bolso.

- ★ alumno se quedará en ★★ clase y el otro en ★★★ grupo.

- Escribe en tu cuaderno los nombres de estos objetos y di si son o no diminutivos.



- Copia y completa con -ito/a, -illo/a.

Es el pas... pusieron la s... y el tres... Allí se sentaron el chiqu... y la chiqu... que habían venido a visitar a sus abuelos. La abuela les dio una tac... de caldo y una tort... para cenar.

- Escribe en orden alfabético diez palabras con las terminaciones estudiadas: cinco diminutivos y cinco que no sean diminutivos.

LECTURA

El elegante capitán llevaba en el lateral de su botas la imagen de un águila. Al dirigirse a nosotros, nos fijamos en la cicatriz que cruzaba su mejilla. Sus ojos azules nos miraban con desconfianza. De golpe, la campanilla anunció la entrada de un mensajero del rey. Con gesto ansioso, depositó a los pies del capitán una caja abierta cargada de objetos: un catalpejo, un mapa, guantes, una jarra... A lo lejos, se escuchaban los pasos de los malvados jinetes.

- Respuesta libre.

- Mi hermano me ha comprado panecillos con pipas de girasol.
- La cena terminó con una función de magia.
- El balón le golpeó fuertemente la mejilla.
- El loro tenía el plumaje verde.

- Hemos traído estas bicicletas para esos señores.

- Ese policía tuvo que correr detrás de aquellos ladrones.
- Este cinturón combina con ese vestido.

- Aquellos deportistas llevaban ese equipamiento.

- Me gusta este traje con aquellos zapatos y ese bolso.

- Este alumno se quedará en esa clase y el otro en aquel grupo.

- cuchillo, sombrilla, tornillo. Ninguno es diminutivo.

- En el pasillo pusieron la silla y el tresillo. Allí se sentaron el chiquillo y la chiquilla que habían venido a visitar a sus abuelos. La abuela les dio una tacita de caldo y una tortilla para cenar.

- Respuesta libre. Ejemplos:

Diminutivos	No diminutivos
alfombrilla	anillo
caminito	ardilla
mantilla	membrillo
nubecita	silla
plantilla	vajilla

DICTADO

Lectura atenta del texto para fijar la escritura de las palabras.

Soluciones

Resumo

Ortografía

- La g tiene el mismo sonido en ga, go, gu, que, gui.
- La g con e, i suena igual que je, ji.
- El sonido j se escribe con j delante de a, o, u.
- El sonido j delante de e, i, unas veces se escribe con j y otras con g.

Gramática

- Los determinantes demostrativos son palabras que van delante del nombre al que acompañan.
- Los determinantes demostrativos indican a qué distancia del que hablan están las cosas nombradas: cerca, a media distancia o lejos.
- Las formas de los determinantes demostrativos son: este, ese, aquel, esta, esa, aquella, estos, esos, aquellos, estas, esas, aquellas.

Vocabulario

- Los diminutivos indican menor tamaño. Se forman al añadir a las palabras con terminaciones como -ito, -ita, -illo, -illa.

Expresión oral y escrita

- Describir es decir cómo es algo o alguien.

Literatura

- En la literatura a los personajes se describen con un lenguaje creativo. Además de sus cualidades físicas, también se describen rasgos de su carácter.

- Ga: amigable.

Go: amigo, golondrina.

Gu: guadaña, gusto.

Gue: manguera, hormiguero, triguero.

Gui: guitarra.

- congelar, recoger, mensajero, rugir

viaje, canjear, vigilar, surgir

jinete, tejer, jilguero, prodigio

- Este: masculino singular, cercanía.

Esa: femenino singular, distancia media.

Aquel: masculino singular, lejanía.

Esos: masculino plural, distancia media.

Aquella: femenino singular, lejanía.

Estas: femenino plural, cercanía.

Aquel: masculino singular, lejanía.

- Libro: librito, librillo.

Pelota: pelotita, pelotilla.

Golpe: golpecito.

Muchacho: muchachito, muchachillo.

Camión: camioncito.

Cuchara: cucharita, cucharilla.

Avanzo

- reguero, águila, pegote, blandengue

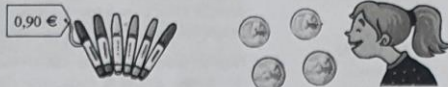
polígono, ceguera, regadera, merengue

APRENDO A RESOLVER PROBLEMAS



PLANTEO UNA PREGUNTA INTERMEDIA

Carolina compra seis rotuladores a 0,90 € cada uno y, para pagar, entrega 6 euros.



¿Cuánto le devuelven?

1 Hago una pregunta intermedia.

¿Cuánto cuestan los seis rotuladores?

0,90

Un rotulador cuesta 0,90 €.

× 6

Seis rotuladores cuestan $0,90 \times 6 = 5,40$ €.

5,40

2 Calculo teniendo en cuenta el dato obtenido.

Entrega 6 €.

6,00

Los rotuladores cuestan 5,40 €.

- 5,40

Le tienen que devolver $6 - 5,40 = 0,60$ €.

0,60

3 Escribo una oración con la solución.

Le devuelven 60 céntimos.

Problema 1

Mario compra 6 yogures a 0,40 € cada uno y, para pagar, entrega 3 euros. ¿Cuánto le devuelven?



Problema 2

Marta compra tres cajas de galletas de 0,8 kilos y una bolsa de arroz de 0,5 kg. ¿Cuánto pesa la compra?

Problema 3

Un zorro avanza 2,3 metros en cada salto. ¿Podrá atravesar un claro del bosque de 25 metros en 10 saltos?

Problema 4

En el supermercado se han vendido 18 botes de refresco de naranja, 12 de limón y 30 de cola. Cada bote contiene 0,33 litros. ¿Cuántos litros de refresco se han vendido?

106

Sugerencias metodológicas

Se trata de implantar en los alumnos el hábito de contrastar los datos con la pregunta, y formular las preguntas intermedias que hagan aflorar nuevos datos, estableciendo los puentes entre lo que se sabe y lo que se pretende averiguar.

Soluciones

Problema 1

Pregunta intermedia

¿Cuánto cuestan los seis yogures? $\rightarrow 6 \times 0,4 = 2,40$ €

Solución: Le devuelven $3,00 - 2,40 = 0,60$ €.

Problema 2

Pregunta intermedia

¿Cuánto pesan las galletas? $\rightarrow 0,8 \times 3 = 2,4$ kg

Solución: La compra pesa $2,4 + 0,5 = 2,9$ kg.

Problema 3

Pregunta intermedia

¿Cuánto avanza en diez saltos? $\rightarrow 2,3 \times 10 = 23$ metros

Solución: $23 < 25$. No son suficientes. Necesita más de diez saltos para atravesar el claro del bosque de 25 metros.

Problema 4

Pregunta intermedia

¿Cuántos botes se han vendido? $\rightarrow 18 + 12 + 30 = 60$ botes

Solución: Se han vendido $60 \times 0,33 = 19,8$ litros de refresco.

- a) 0,4 c) 1,7 e) 13,6
b) 0,03 d) 1,25 f) 8,39

7 Escribe con cifras.

- a) Cinco unidades y dos décimas.
b) Cuarenta y ocho centésimas.
c) Tres unidades y cinco centésimas.
d) Once unidades y once centésimas.

8 Copia estas operaciones y pon las comas que faltan en los resultados.

- a) $2,6 + 2,2 = 48$ d) $5,28 + 3,5 = 878$
b) $2,6 - 1,25 = 135$ e) $8,43 - 6,9 = 153$
c) $2 \times 3,4 = 68$ f) $2,5 \times 7 = 175$

9 Calcula.

- a) $5 - 2,3$ d) $6,8 - 4,88$
b) $3 + 1,48$ e) $5 \times 4,5$
c) $2,2 + 1,85$ f) $7 \times 0,36$

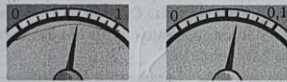
10 Continúa en tres términos cada serie.

- a) 2 - 2,4 - 2,8 - 3,2 - ...
b) 3 - 4,5 - 6 - 7,5 - ...
c) 10 - 8,7 - 7,4 - 6,1 - ...
d) 15 - 13,5 - 12 - 10,5 - ...

11 Escribe el número que corresponda en cada caso.

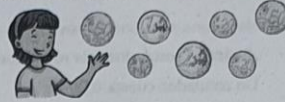
- a) 2 U y 3 d c) 1 U, 6 d y 8 c
b) 5 U y 7 c d) 2 D, 4 U, 6 d y 9 c

12 ¿Qué valor marca cada aguja?

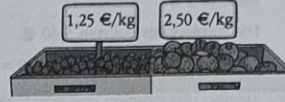


13 Ana ha traído de la tienda una bolsa de patatas de dos kilos y ha empleado 0,75 kilos para hacer puré. ¿Cuánto pesan las patatas que le han sobrado?

14 Blanca quiere comprar cinco sobres de cromos a 0,80 € cada uno. ¿Tiene suficiente? ¿Cuánto le falta o le sobra?



15 Manuel compra 3 kilos de naranjas y un kilo de fresas. ¿Cuánto le cuesta la compra?



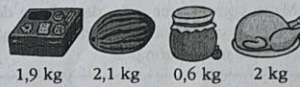
AVANZO

16 Multiplica y observa los resultados.

- a) $2,6 \times 10$ d) $0,8 \times 10$
b) $1,5 \times 10$ e) $0,12 \times 10$
c) $0,06 \times 10$ f) $3,84 \times 10$

¿Qué le ocurre a la coma decimal al multiplicar por 10?

17 Ordena de menor a mayor el peso de estos artículos del supermercado:



- d) Una unidad y veinticinco centésimas.
e) Trece unidades y seis décimas.
f) Ocho unidades y treinta y nueve centésimas.

7 a) 5,2 b) 0,48 c) 3,05 d) 11,11

8 a) $2,6 + 2,2 = 4,8$ d) $5,28 + 3,5 = 8,78$

b) $2,6 - 1,25 = 1,35$ e) $8,43 - 6,9 = 1,53$

c) $2 \times 3,4 = 6,8$ f) $2,5 \times 7 = 17,5$

9 a) 2,7 b) 4,48 c) 4,05 d) 1,92 e) 22,5 f) 2,52

10 a) 2 - 2,4 - 2,8 - 3,2 - **3,6** - **4** - **4,4**

b) 3 - 4,5 - 6 - 7,5 - **9** - **10,5** - **12**

c) 10 - 8,7 - 7,4 - 6,1 - **4,8** - **3,5** - **2,2**

d) 15 - 13,5 - 12 - 10,5 - **9** - **7,5** - **6**

11 a) 2,3 b) 5,07 c) 1,68 d) 24,69

12 La lectura de la pantalla amarilla es «Seis décimas» → 0,6

La lectura de la pantalla verde es «Seis centésimas» → 0,06

13 A Ana le han sobrado 1,25 kg de patatas.

14 Blanca tiene 4,50 € y gasta 4 €. Le sobran cincuenta céntimos.

15 La compra le cuesta a Manuel 8,75 €.

16 a) 26 b) 15 c) 0,6 d) 8 e) 1,2 f) 38,4

Al multiplicar por 10, la coma decimal se desplaza un lugar a la derecha.

17 $0,6 \text{ kg} < 1,9 \text{ kg} < 2 \text{ kg} < 2,1 \text{ kg}$

Los paisajes de costa

La costa es la parte de tierra que está al borde del mar.

Podemos distinguir dos tipos de costa: costa alta y costa baja. Se llama **costa alta** a aquella donde la tierra está más alta que el mar y forma **acantilados**.

Se llama **costa baja** a aquella donde la tierra está a la misma altura que el mar y forma **playas**.

El relieve del paisaje de costa

El relieve de la costa está formado por **entrantes**, en los que el mar penetra tierra adentro, o **salientes**, en los que la tierra se adentra en el mar.

- Los principales **entrantes** son el golfo, la bahía y la ensenada o cala. Un **golfo** es una entrada grande del mar en la tierra; una **bahía** es una entrada mediana, y una **ensenada o cala**, una entrada pequeña.
- Los principales **salientes** son el cabo y la península. Un **cabo** es un trozo de tierra que se adentra en el mar, y una **península** es un trozo de tierra rodeada de agua por todas partes menos por una, llamada **istmo**.
- Otras formas de relieve costero son la isla y el archipiélago. Una **isla** es un trozo de tierra rodeada de agua por todas partes y un **archipiélago** es un conjunto de islas cercanas entre sí.

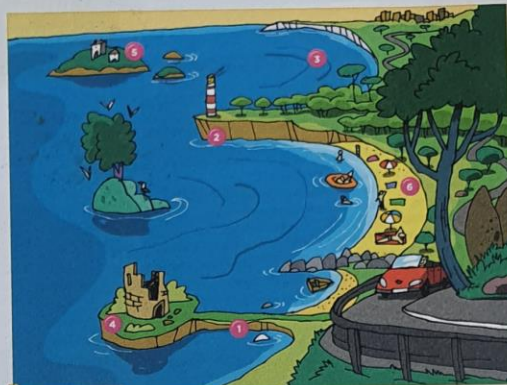
TRABAJO CON LA IMAGEN 1



¿Qué diferencias encuentras entre estas imágenes?

MI COMUNIDAD

En las páginas 138 y 139 encontrarás los contenidos referidos a los paisajes de la comunidad.



Relaciona cada número con una de estas unidades de relieve: bahía, istmo, isla, cabo, península y playa.

ACTIVIDADES

- ¿En qué se diferencia una playa de un acantilado?
- ¿Qué diferencias hay entre una península y una isla?
- Dibuja en tu cuaderno un paisaje a partir de esta descripción:
«Toda la extensión del terreno la ocupa una playa muy amplia, en forma de golfo. En uno de sus extremos hay un cabo; y en el otro, una pequeña península. Enfrente del cabo, hay un archipiélago con tres islas.»
- Copia y completa estas frases.
 - Las extensiones de terreno rodeadas de agua por todas partes menos por una se llaman
 - Un es un trozo de tierra que se adentra en el mar.
 - Las porciones de tierra rodeadas de agua por todas partes se llaman
 - Un es un conjunto de islas que se encuentran cercanas entre sí.
 - Se llama costa a aquella donde la tierra está a la misma altura que el mar.

Sugerencias metodológicas

Comenzaremos trabajando con las dos imágenes de la primera página y con la actividad que se propone en el pie de las fotografías para motivar y servirnos de apoyo para el concepto de costa y de los dos tipos de costa que hay.

Leeremos los textos y resolveremos las posibles dudas sobre el nuevo vocabulario y los nuevos conceptos. Realizaremos un cuadro sinóptico en la pizarra con las distintas formas del relieve costero.

Posteriormente, resolveremos la actividad que se propone al pie de la imagen de la página siguiente según la teoría mostrada en la página anterior. Recordaremos a los alumnos si conocen los nombres de alguna de esas formas de relieve costero que estén cercanas a su localidad.

Volveremos a leer el texto aludiendo a las imágenes para facilitar la comprensión. Resolveremos las actividades.

Soluciones

Trabajo con la imagen 1

La primera fotografía es de una playa, o costa baja. La segunda fotografía es de un acantilado o costa alta.

Trabajo con la imagen 2

1: Istmo. 2: Cabo. 3: Bahía. 4: Península. 5: Isla. 6: Playa.

- En la playa, la tierra está a la misma altura que el mar. En el acantilado, la tierra está más alta que el mar.
- La isla está rodeada de agua por todas partes. La península está rodeada por todas partes menos por una.
- Respuesta libre.
- Penínsulas / cabo / islas / archipiélago / baja.

● La medicina avanza

Actualmente, los profesionales de la medicina cuentan con numerosos avances que les permiten conocer bien las enfermedades que tenemos, saber cómo evitarlas y saber cómo curarlas. Por ejemplo:

Los avances para conocer las enfermedades

Hoy en día existen métodos, como las radiografías, las ecografías en tres dimensiones y las microcámaras que permiten ver el interior de nuestro cuerpo sin abrirlo.

También hay análisis que permiten conocer nuestro estado de salud con un poco de nuestra sangre o de nuestra orina.

Además, los profesionales de la salud pueden compartir datos a través de Internet y ayudarse entre ellos para reconocer una enfermedad o para tratarla.

Los avances para curar las enfermedades

Los medicamentos cada vez son más eficaces contra las enfermedades.

Se pueden operar algunas partes del interior del cuerpo cada vez con mayor precisión y con muy pocas molestias para la persona enferma.

Hay numerosos científicos que estudian nuevas formas de luchar contra las enfermedades.



¡Qué curioso!

La medicina actual permite trasplantar partes del cuerpo que otras personas donan en vida o cuando mueren.

Por ejemplo, si alguien pierde mucha sangre, pueden ponerle la de otras personas que la donan.



- a) Averigua el nombre de la técnica que permite poner sangre de otra persona a quien lo necesita.
- b) ¿Te parece importante que se done sangre? Explica por qué.

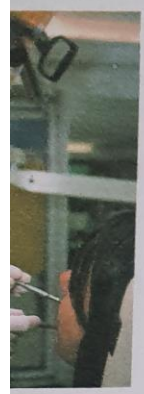
ACTIVIDADES

- 3 Nombra dos métodos para observar el interior del cuerpo humano sin abrirlo.
- 4 Pregunta a alguien que se haya curado recientemente de una enfermedad.
 - a) ¿Qué pruebas médicas le hicieron?
 - b) ¿Cómo se curó?



- 3 Pueden citarse radiografías, ecografías o tomografías.
- 4 Respuesta abierta.

Actividades de refuerzo



alistas diferen-
pecialidades.
o.

significado
logía, der-
lico?

as que son
personal:
e cabeza...
os, y pode-
ner.

La salud pública

● La salud pública

Cada sociedad cuenta con una serie de instalaciones y de personas que ayudan a que todos sus habitantes tengan salud.

Llamamos **salud pública** a todo aquello que se hace para contribuir a que los habitantes de un territorio tengan un buen estado de salud.

● Hospitales y centros de salud

En los hospitales y los centros de salud es donde los profesionales de la medicina desarrollan su trabajo y donde acudimos para que nos curen las enfermedades.

- Los **hospitales** son grandes edificios en los que hay habitaciones para los enfermos, salas de consulta médica, quirófanos para realizar operaciones, aparatos para hacer radiografías...
- Los **centros de salud** son edificios más pequeños en los que solo suele haber salas de consulta médica y salas de cura para enfermedades leves.



TRABAJO CON LA IMAGEN

- Razona si esta situación se desarrolla en un hospital o en un centro de salud.
- Intenta hacer una lista de los diferentes profesionales que crees que trabajan en un lugar como este.

● Otros servicios sanitarios

Además de los profesionales de la medicina, hay otras personas cuyo trabajo es muy importante para nuestra salud. Son:

- Quienes construyen y controlan las alcantarillas, la recogida y eliminación de basuras, las instalaciones que nos hacen llegar el agua potable...
- Quienes vigilan el buen estado de los alimentos que consumimos.
- Los conductores de ambulancias, los equipos de rescate, los socorristas...
- Las personas que mantienen las calles y los edificios limpios y desinfectados.



● La educación para la salud

Hay personas que se dedican a la educación para la salud, es decir, a enseñarnos hábitos saludables. Por ejemplo:

- Nos indican algunas normas saludables de alimentación, ejercicio físico, descanso y sueño que deberíamos seguir.
- Nos muestran cómo funciona el cuerpo para que podamos identificar algunos síntomas de enfermedades.
- Dan consejos en los medios de comunicación para que nos cuidemos, para que nos hagamos revisiones médicas de vez en cuando, para que sepamos qué hacer en caso de enfermar... Este tipo de actividad se llama **promoción de la salud**.



ACTIVIDADES

- 1 ¿Por qué es importante para la salud que haya personas que controlen el agua que bebemos o los alimentos?
- 2 Haz un cartel para promocionar la salud dental, en el que aconsejes lavarse los dientes y acudir al dentista periódicamente.

Sugerencias metodológicas

Tanto si los alumnos viven en un medio rural como si viven en uno urbano, conviene que conozcan:

- Dónde está el centro de salud más próximo, al que acuden para una primera consulta.
- La ubicación del hospital de referencia más próximo, si necesitaran una atención especializada.
- Las farmacias, clínicas odontológicas o centros de rehabilitación que puede haber por los alrededores.

A través de Internet podría accederse a páginas web de los centros de salud que les correspondan para localizar direcciones y teléfonos, sistemas de cita previa, especialidades, instalaciones... Podrían anotar en su agenda algunos de estos datos y hacerles ver su utilidad.

Hay muchas otras acciones relacionadas con la salud pública que pueden ponerse de manifiesto: ambulancias, equipos de rescate, servicios de limpieza y desinfección...

En muchas ocasiones se organizan campañas de prevención en los centros educativos, a cargo de personal sanitario, en aspectos como la odontología, la audiometría, la oftalmología... Podría tratar de concertar una cita para realizar alguna tarea específica en el aula.

Soluciones

● Trabajo con la imagen

- a) En un hospital.
- b) En una operación quirúrgica como la que se muestra puede haber distintos profesionales: enfermeros, anestelistas, cirujanos, cardiólogos...

- 1 Porque a través del agua o de los alimentos pueden transmitirse bacterias o sustancias químicas que pueden causar enfermedades.
- 2 Respuesta abierta. Pueden utilizarse como modelos algunos que pueden estar por el colegio o descargarse de Internet.

1 Indica en tu cuaderno algunas recomendaciones para cuidar nuestra postura.

2 Cita qué puedes hacer para mejorar la relación que tienes con otras personas.

3 Di en qué consiste la educación para la salud.

4 Observa la imagen de la derecha y responde a las preguntas.

a) ¿Cómo ayudarías a esta persona?

b) ¿Qué harías si te pasara a ti?



88

Sugerencias metodológicas

En relación con el apartado «Avanzo», podemos facilitar alguna breve información sobre las vacunas, como:

El nombre procede de la palabra «vaca». En 1796, un médico, llamado Jenner, observó que las vaqueras que ordeñaban vacas sufrían menos brotes de viruela que el resto de la población. Dedujo que estas vaqueras sufrían de niñitas pequeñas infecciones de viruela de las vacas, que eran menos dañinas que la viruela humana que padecían las personas. Comenzó a inyectar viruela de las vacas (viruela vacuna) a personas antes de que sufrieran la enfermedad, y comprobó que sufrían un brote breve que les protegía para toda la vida. A partir de entonces, se prepararon vacunas que infectaban con variantes leves de una enfermedad (poliomielitis, varicela, tifus...) y protegían de las variantes más graves.

Resumo

El esquema debe completarse con la siguiente información: A: El personal médico y sanitario. B: Técnicas de análisis, medicamentos, operaciones... C: Recogidas de basuras, equipos de rescate, socorristas, servicios de limpieza...

- 1 Por ejemplo: caminar erguidos, levantar pesos sin forzar los músculos de la espalda, sentarse con la espalda apoyada en la silla...
- 2 Respuesta que se presta al debate previo. Pueden indicarse cualidades como atención, paciencia, cariño, tolerancia, iniciativa...
- 3 El conocimiento por parte de la población de hábitos saludables: conocer el propio cuerpo y su funcionamiento, saber elaborar dietas saludables, identificar síntomas de enfermedades, someterse a revisiones periódicas, practicar ejercicio físico, etc.
- 4 a) Puede haber muchas respuestas posibles: consolarle, avisar a alguna persona que se ocupe de él, acompañarle a realizar una primera cura...
b) Igualmente, respuesta abierta.