

SOLUCIONES TAREAS 4º PRIMARIA DIAS 26, 27 MARZO

LENGUA

Página 156. ① Sí, se oraciones. Dos párrafos, un punto y aparte.
Cuatro puntos y seguido. Sí. Que la enumeración
está incompleta.

② Respuesta libre.

Página 157 ③ ~~El~~ me sirvió el pescado para cenar. ~~El~~
pescado tenía demasiadas espinas. Espero que la
próxima vez no enumeré ni una.

Por desgracia todas las peces tienen espinas.

Espero que el pescado estuviera bueno. Si lo
prefiere, a partir de ahora solo le pondremos
carne y verduras.

④, ⑤ Respuesta libre.

MATEMÁTICAS

Página 113 ⑤. $0,8 + 0,36 = 1,16$

• $0,178 + 0,9 = 1,078$

• $0,71 + 0,071 = 0,781$

• $0,6 + 0,806 = 1,406$

⑥ • $6,98 \text{ kg} / 2,405 \text{ kg} / 7,605 \text{ kg}$.









• Trep: 13,09 metros

• Lidia 15,28 puntos. Nadia 15,30 puntos.

• Los dos juntos pesan 87,30 kg.

Actividades

- 1**
- 7,7
 - 23,26
 - 19,74
 - 14,235
 - 2,801
 - 6,333

- 2**
-  = $3 - 2,5 = 0,5$
 -  = $2,6 - 1,3 = 1,3$
 -  = $9,126 - 6,72 = 2,406$
 -  = $4,675 - 1,8 = 2,875$
 -  = $4 + 1,28 = 5,28$
 -  = $5,889 + 3,6 = 9,489$
 -  = $11,2 - 8,88 = 2,32$
 -  = $9,75 - 2,6 = 7,15$

- 3**
- $6,1 - 1,89 = 4,21$
 - $5,42 + 6,7 = 12,12$
 - $7,2 - 0,667 = 6,533$
 - $5 + 0,61 = 5,61$
 - $8,21 - 0,11 = 8,10$
 - $9,6 - 1,733 = 7,867$

Propósitos

- Repasar y afianzar los objetivos de la unidad.

- 1 Relaciona en tu cuaderno cada foto con un tipo de planta y explica cómo lo has averiguado usando las siguientes palabras.

helecho - gimnosperma - angiosperma



- 2 Copia y completa esta tabla en tu cuaderno usando las siguientes palabras.

musgo - angiosperma - helecho - gimnosperma
semillas - frutos - conos - flores

Nombre del grupo	Características
Plantas con flores	Tienen <input type="text"/> a partir de las cuales se forman los <input type="text"/> .
	No producen frutos. Sus <input type="text"/> se forman en <input type="text"/> o piñas.
Plantas sin flores	Son plantas pequeñas muy sencillas. Hojillas diminutas. Pequeño tallo.
	Tallo subterráneo. Viven en lugares húmedos. Sus hojas suelen ser grandes.

- 3 Escribe en tu cuaderno oraciones con los siguientes grupos de palabras.

- insectos - pistilo - polen
- dióxido de carbono - fotosíntesis - oxígeno
- flores - semillas - musgos

- 4 Dibuja en tu cuaderno un esquema de un árbol y señala cómo son y qué dirección siguen la savia elaborada y la savia bruta.

- 5 Explica qué es la fotosíntesis y en qué se diferencia de la respiración.

- 6 USA LAS TIC. Busca en Internet o en libros qué es la clorofila y qué función tiene.

94

- 7 TRABAJO COOPERATIVO. El cultivo tradicional del arroz en la Albufera de Valencia conlleva unos trabajos agrícolas específicos.

- Divididos en grupos pequeños y buscad información sobre cómo se cultivaba el arroz en Valencia de forma tradicional.
- Cada miembro del grupo debe describir una de las labores que se realizaban.
- Cada grupo deberá exponer su parte ante la clase.



- 8 Las plantas respiran y realizan la fotosíntesis. Explica qué procesos realizan durante el día y cuáles por la noche.

- 9 PARA PENSAR. Observa las siguientes imágenes y explica en tu cuaderno qué mecanismo de reproducción asexual tiene cada planta y en qué consiste.



Demuestra tu talento

- A Elige y realiza una de las siguientes actividades:

- Haz un mural con fotos de árboles que estén cerca de donde vives y clasifícalos como angiospermas o gimnospermas.
- Escribe un pequeño relato sobre una semilla que no encuentra el terreno idóneo donde crecer.
- Entra en una tienda de frutas y verduras y realiza una lista con las plantas que nos sirven de alimento. Clasifícalas según sean raíces, hojas, semillas o frutos. Busca al menos tres ejemplos de cada una.



Solucionario

- A. Es una planta angiosperma, con flores pequeñas y vistosas y frutos coloridos que contienen en su interior semillas. B. Es un helecho, una planta sin flor ni semillas. C. Es una planta gimnosperma, con flores poco vistosas, sin cáliz ni pétalos y semillas que se forman en sus conos o piñas.
- Plantas con flores: *angiospermas*. Tienen flores a partir de las cuales se forman los frutos. *Gimnospermas*: no producen frutos. Sus semillas se forman en conos o piñas. Plantas sin flores: *musgos*. Son plantas pequeñas muy sencillas. Hojillas diminutas. Pequeño tallo. *Helechos*: tallo subterráneo. Viven en lugares húmedos. Sus hojas suelen ser grandes.
- En la polinización, los insectos ayudan a llevar el polen a los pistilos de las flores. / En la fotosíntesis, las hojas de

las plantas toman dióxido de carbono del aire y expulsan oxígeno. / Los musgos no producen flores ni semillas.

- R. G. Ver dibujo de la página 86 del libro del alumno.
- La fotosíntesis es el proceso vital por el cual las plantas fabrican su propio alimento. Tiene lugar durante el día en las partes verdes de la planta. A través de las raíces, las plantas absorben agua y sales minerales, sustancias que se encuentran en los suelos fértiles. La mezcla de agua y sales minerales forma la savia bruta. Esta asciende por unos conductos situados en el interior de la raíz y del tallo hasta las hojas. Las hojas toman dióxido de carbono del aire. La mezcla de la savia bruta y del dióxido de carbono, con la ayuda de la luz del sol, se transforma en la savia elaborada que contiene el alimento de la planta. Esta durante el proceso expulsa oxígeno. Finalmente, la savia

elaborada se reparte por toda la planta a través de otros conductos situados dentro del tallo. De este modo, el alimento llega a toda la planta.

- Usa las TIC. R. M. La clorofila es un pigmento de color verde propio de las plantas y algunas bacterias que resulta imprescindible en la fotosíntesis.
- Trabajo cooperativo. R. M. Meses de enero y febrero. Comienza el ciclo del arroz, se vacían los campos de agua, se ara el terreno y se mezcla la paja restante del año anterior con el barro para que se pudra. Meses de marzo y abril. Se deja descansar la tierra y después a la capa superior se le da la vuelta. Meses de mayo a julio. Los campos se llenan de agua y se ara el terreno. Meses de agosto a octubre. A mediados de agosto se secan los campos para la recolección del arroz a primeros

- La **rueda** mejoró el transporte por tierra, pues hizo posible construir carros para trasladar a personas y mercancías pesadas.
- La **vela** permitió a los barcos aprovechar la fuerza del viento para adquirir más velocidad. Se construyeron barcos más grandes que permitían el traslado de mayor número de personas y mercancías.

La Edad de los Metales es el último periodo de la prehistoria. Entonces, las aldeas se convirtieron en ciudades amuralladas. Se desarrolló la artesanía y el comercio. Se inventó la rueda y la vela.

ACTIVIDADES

1 Contesta.

- ¿Cuándo comenzó la Edad de los Metales?
- ¿Qué metales se utilizaron? ¿Cuál fue el primero que se empleó?
- ¿Qué inventos surgieron en esta época?

2 Piensa y explica por qué la vela y la rueda favorecieron el comercio.

103

- El medio de transporte que se ve al fondo de la imagen es un carro tirado por bueyes.
- En la imagen vemos distintos objetos de metal, por ejemplo armas, como la espada y el cuchillo, o herramientas para trabajar, como el martillo, el hacha y el recipiente en el que está el metal fundido.
- Un yunque es un prisma de hierro que sirve para trabajar en él los metales con el martillo. El molde es una pieza que tiene un hueco con la forma que se le quiere dar a la materia fundida que se introduce en él.

Solucionario

- 1 • La Edad de los Metales comenzó hace unos 7.000 años.

- Primero emplearon el cobre, más tarde el bronce y finalmente el hierro.

- En esta época se inventaron el arado, que permitía labrar mayor cantidad de tierra en menos tiempo, la rueda y la vela, que supuso una revolución a la hora de viajar.

2 La rueda mejoró el transporte por tierra, ya que permitió la construcción de carros para trasladar tanto a personas como mercancías pesadas.

En lo que se refiere a la vela, propició que los barcos aprovecharan la fuerza del viento para coger más velocidad y llegar a lugares más lejanos. Además, gracias a la vela, los barcos eran más grandes, así que cabía más material con el que comerciar.