

ANA M. DÍEZ - CARMEN CALVO - AURORA ESTÉBANEZ

La aventura de los
Números 2



EVEREST

Número tres

- ✓ Colorear o rellenar con gomets el número tres grande.
- ✓ Contar y colorear los tres pastelitos.





Cantidad

- ✓ Hacer de diferentes colores, el número tres dentro de su silueta.
- ✓ Contar los peces y colorear sólo tres.



Cantidad y grafía

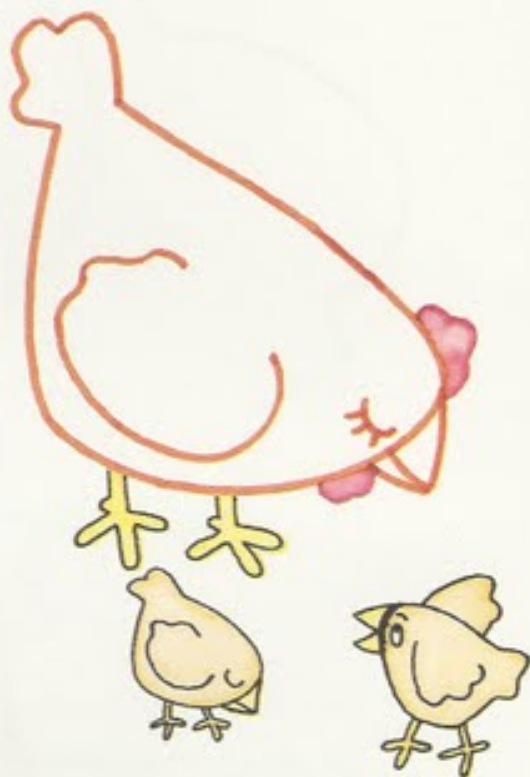
✓ Dibujar tres manzanas en el árbol.





Cantidad

✓ Colorear la gallina que tiene tres pollitos.



Cantidad

✓ Contar los dedos de la mano y colorear sólo tres.



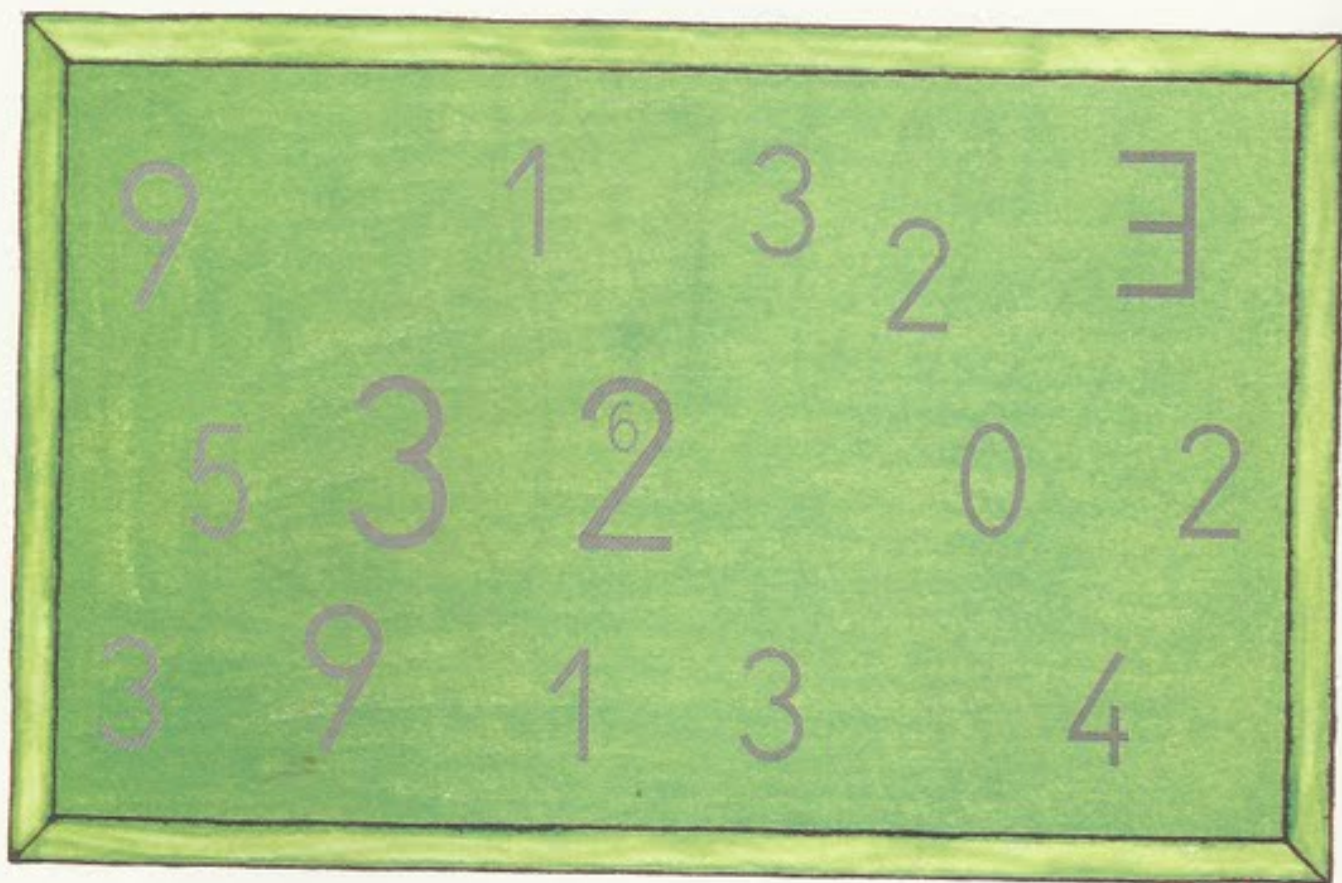
3





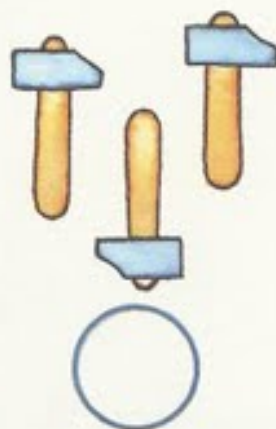
Identificar

✓ Repasar con rotulador todos los números tres que veas en el recuadro.



Cantidad y grafía

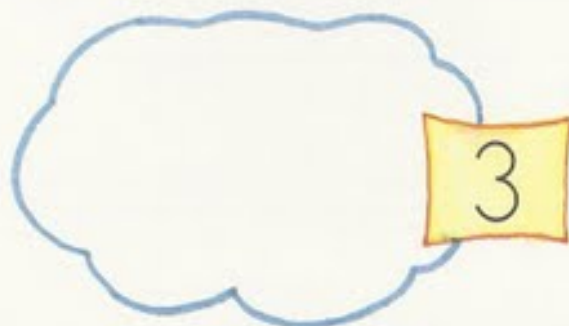
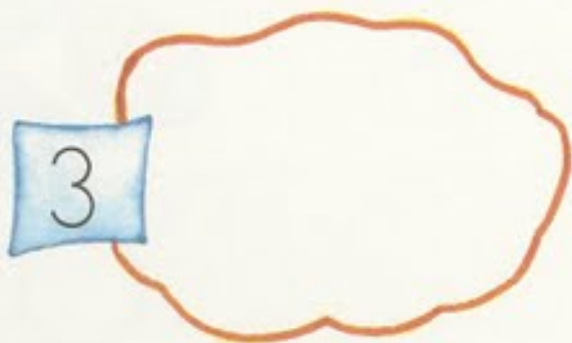
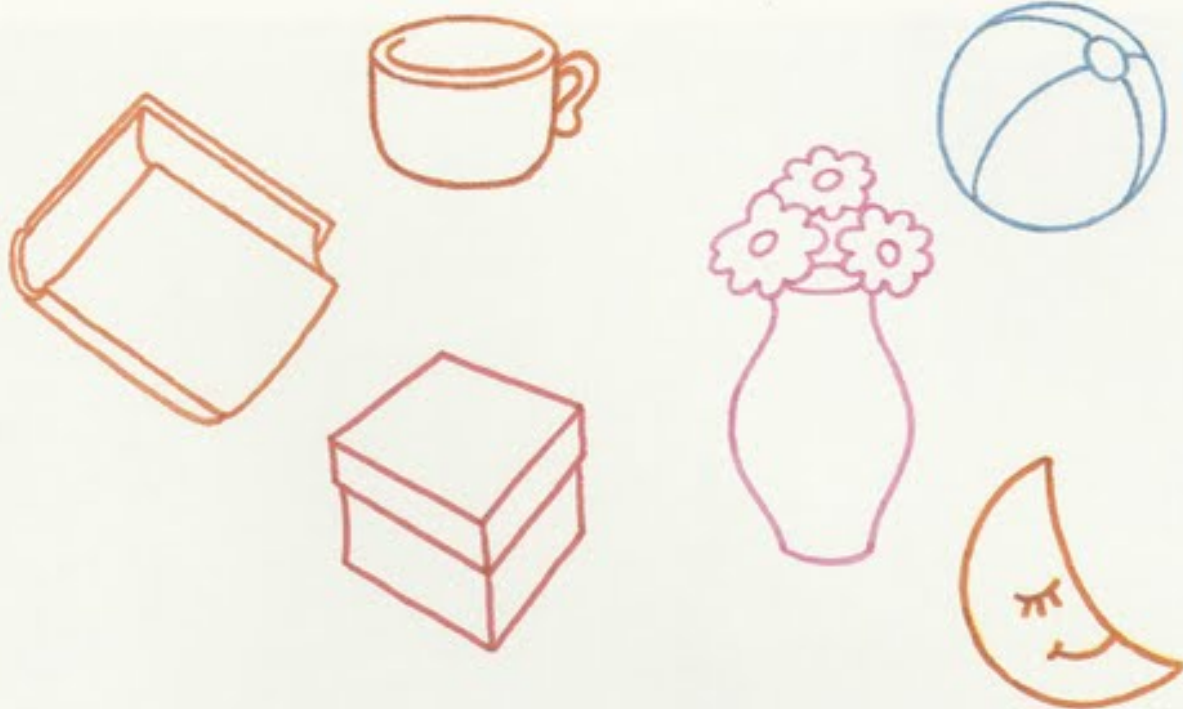
✓ Contar los objetos de cada grupo y escribir el número en la etiqueta.





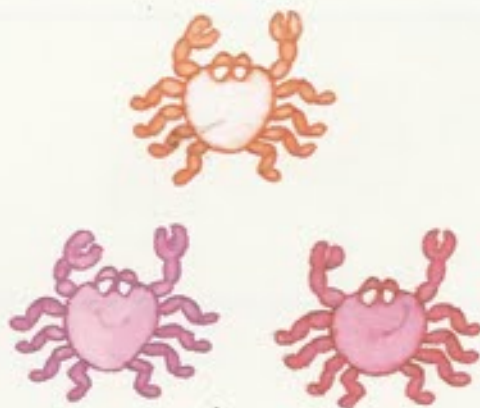
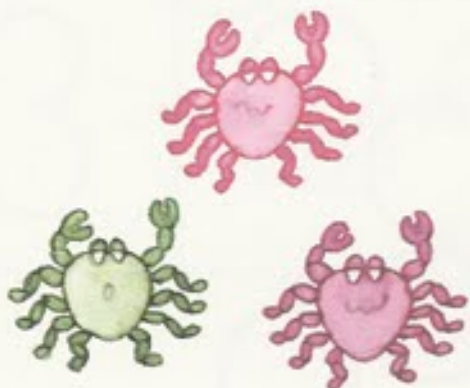
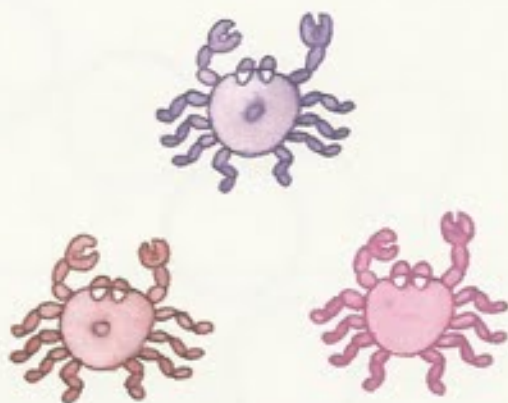
Agrupar


- ✓ Rodear tres objetos y colorearlos.
- ✓ En la parte inferior dibujar el número de objetos que se indica.



✓ Agrupar de tres en tres.

Agrupar

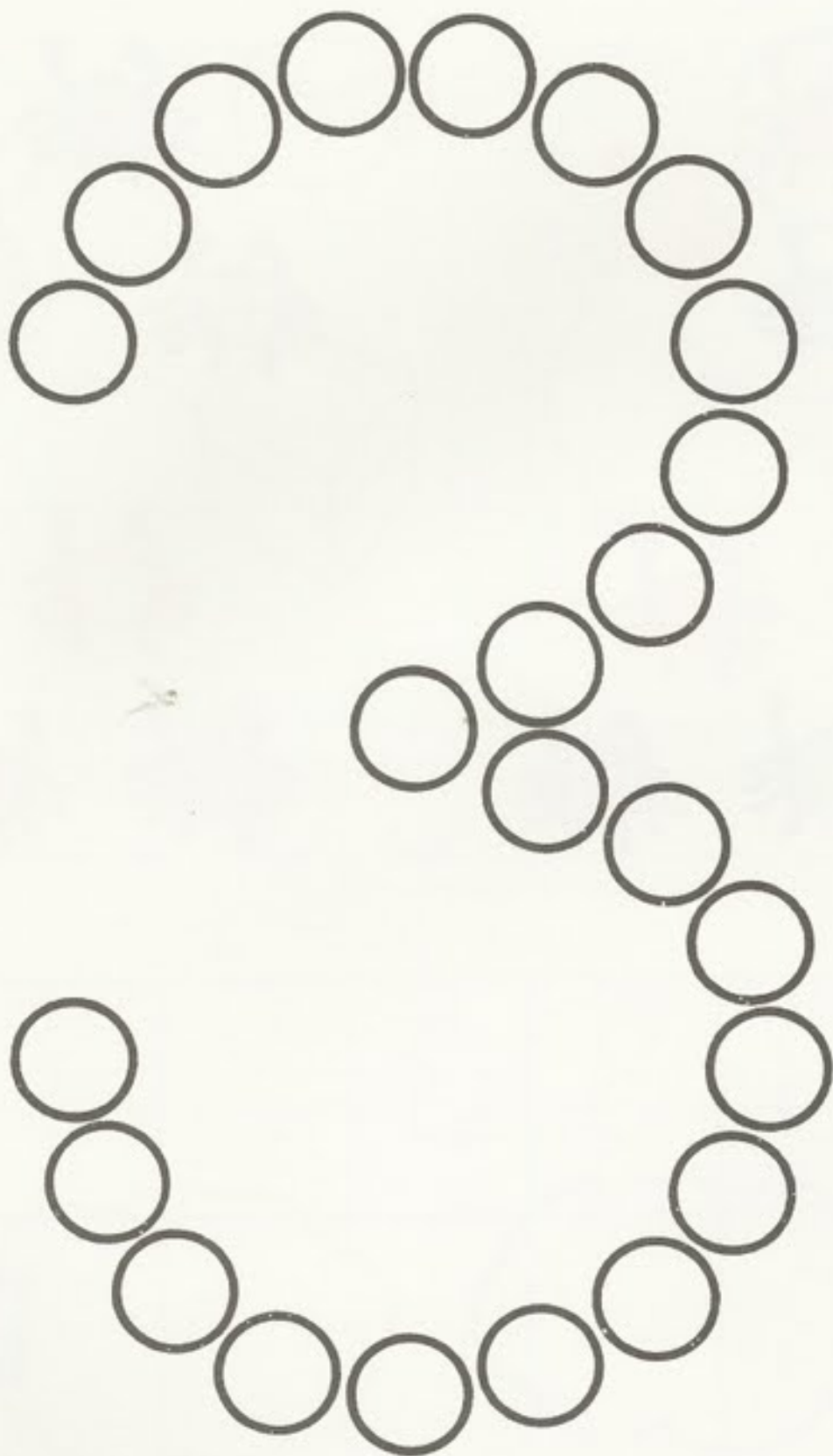


| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
|  3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |



Colorear

- ✓ Colorear tres bolas rojas, tres azules, tres amarillas, tres rojas, tres azules, tres amarillas... (Pueden utilizarse gomets si se prefiere).
- ✓ Después de terminar, corregir el trabajo contando 1, 2, 3 - 1, 2, 3...



Agrupar y grafía

✓ Hacer grupos de uno, dos y tres animales según se indica.



| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |

1 1 1 1 1 1

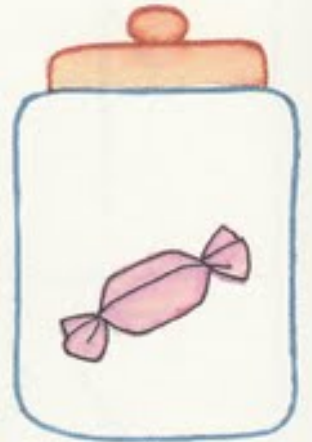
2 2 2 2 2 2

3 3 3 3 3 3



Relacionar

✓ Unir cada etiqueta con el tarro de caramelos que corresponda.



| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Identificar

✓ Leer los números de las filas. Cada vez que se encuentre el número tres, elevar la voz y rodearlo con un rotulador.

13



1 - 2 - 3 - 1 - 2 - 3

1 - 2 - 3 - 1 - 2 - 3

1 - 2 - 3 - 1 - 2 - 3

1 - 2 - 3 - 1 - 2 - 3



3 3 3 3 3 3 3

3 3 3 3 3 3

3 3 3 3 3 3



Cantidad y número

- ✓ Contar las flores de cada florero y escribir en el florero su cardinal.
- ✓ Colorear el florero que tiene tres flores.

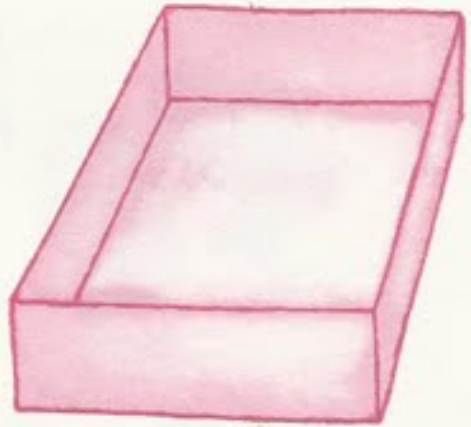


Relacionar

✓ Unir el cardinal con la caja que le corresponda.



1



0

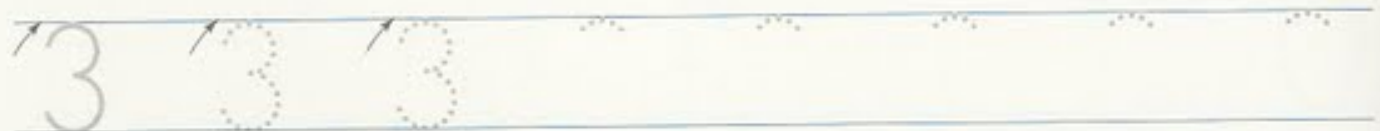
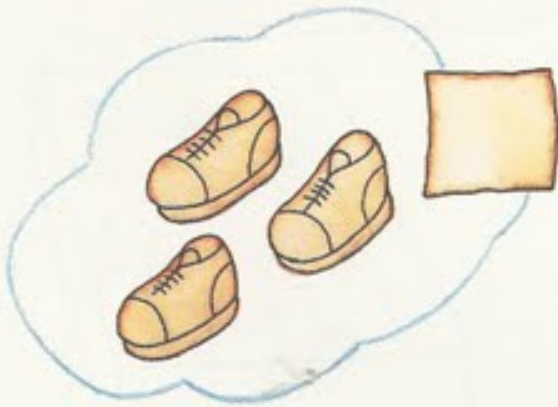


Handwriting practice section with three rows of lines. The first row contains a solid '0' followed by six dotted '0's, each with a curved arrow indicating the counter-clockwise stroke direction. The second row contains a solid '1' followed by six dotted '1's, each with a straight arrow indicating the downward stroke direction. The third row contains a solid '0' followed by six dotted '0's, each with a curved arrow indicating the counter-clockwise stroke direction.



Cantidad y número













✓ Contar los objetos y escribir el cardinal en la etiqueta. Poner cero donde no hay ninguno.



Cantidad

✓ Colorear el número de flores que se indica en cada fila.



| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |

1 1 1

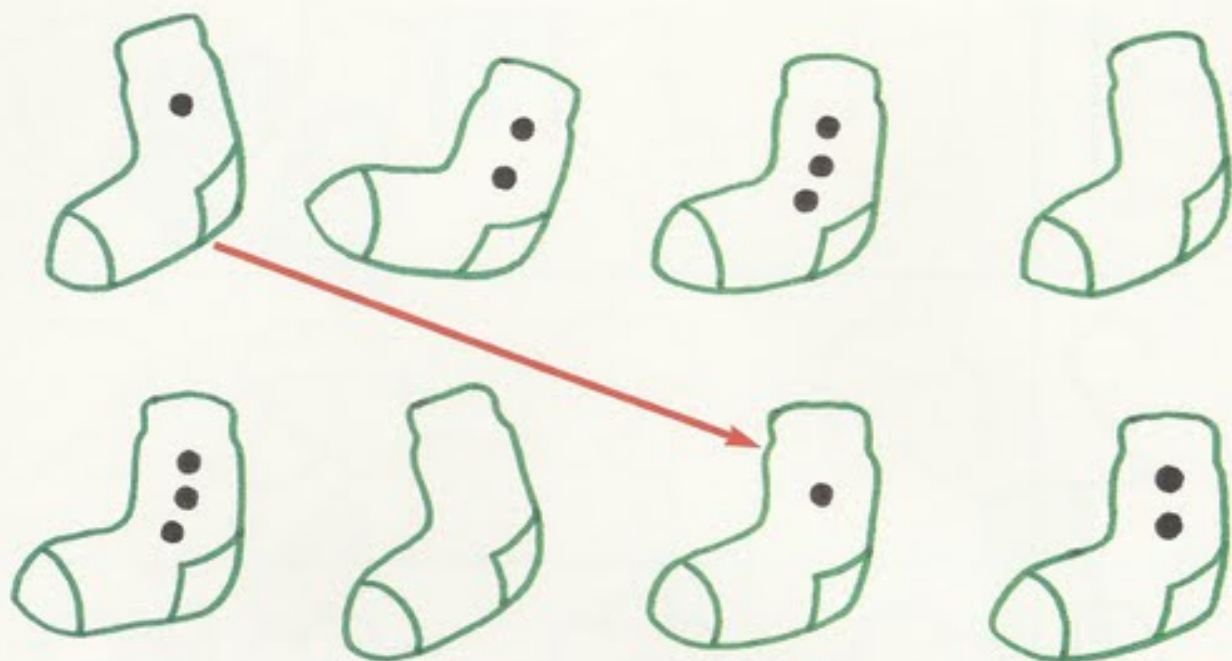
2 2 2








3 3



Emparejar

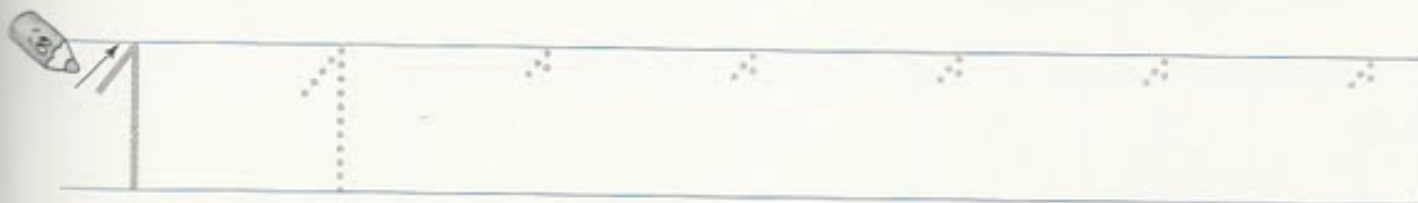
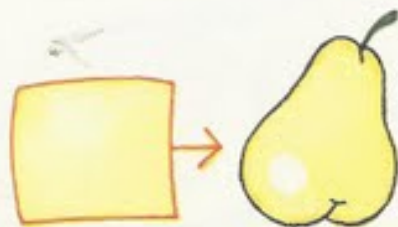
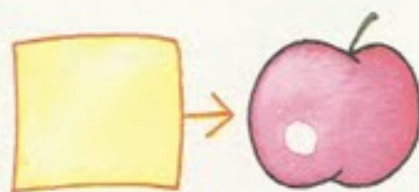
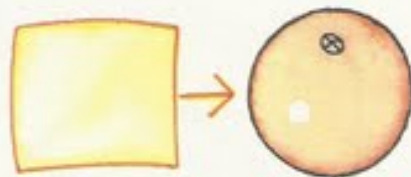
✓ Unir los calcetines que tienen el mismo número de puntitos para hacer parejas y colorearlos del mismo color.



| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
|  0 |  |  |  | | | |
| 1 |  | | | | | |
| 2 |  | | | | | |
| 3 |  | | | | | |

Cantidad y número

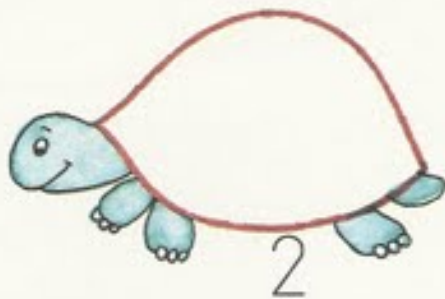
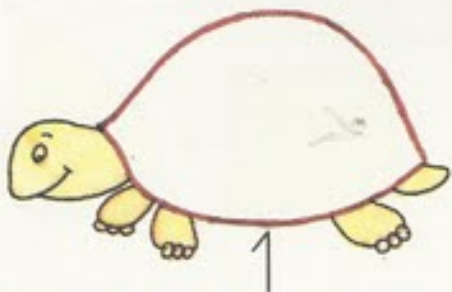
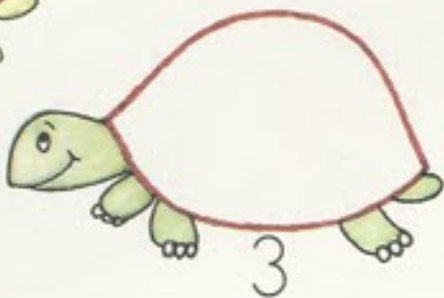
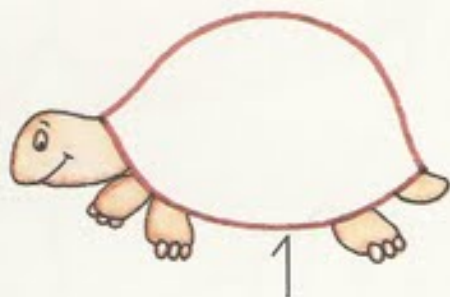
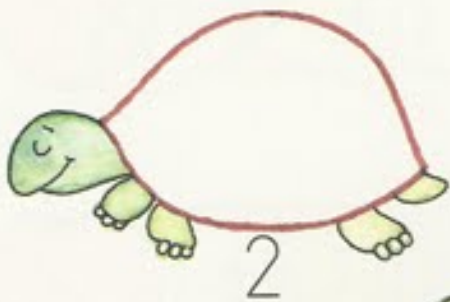
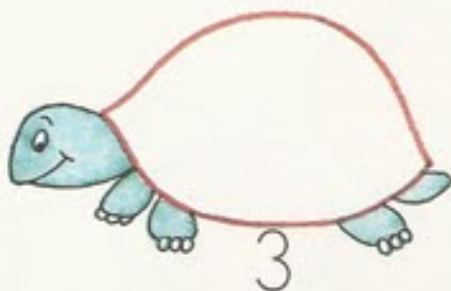
✓ Contar el número de manzanas, peras y naranjas que hay en el frutero y escribir el cardinal en las etiquetas.






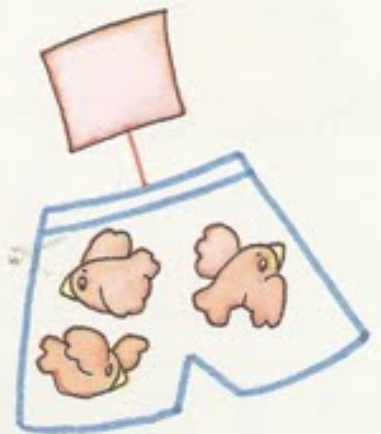
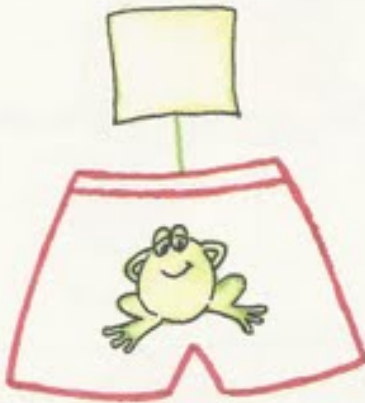
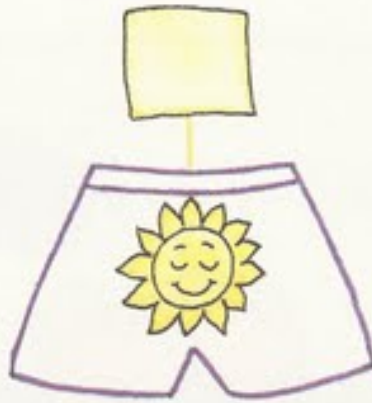
Cantidad

✓ Dibujar a cada tortuga las manchas que indica el número.



| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
|  1 | 1 | 1 | | | | | |
| 2 | 2 | | | | | | |
| 3 | 3 | | | | | | |

✓ Contar los dibujos que tiene cada pantalón y escribir su cardinal en la etiqueta.



1 1

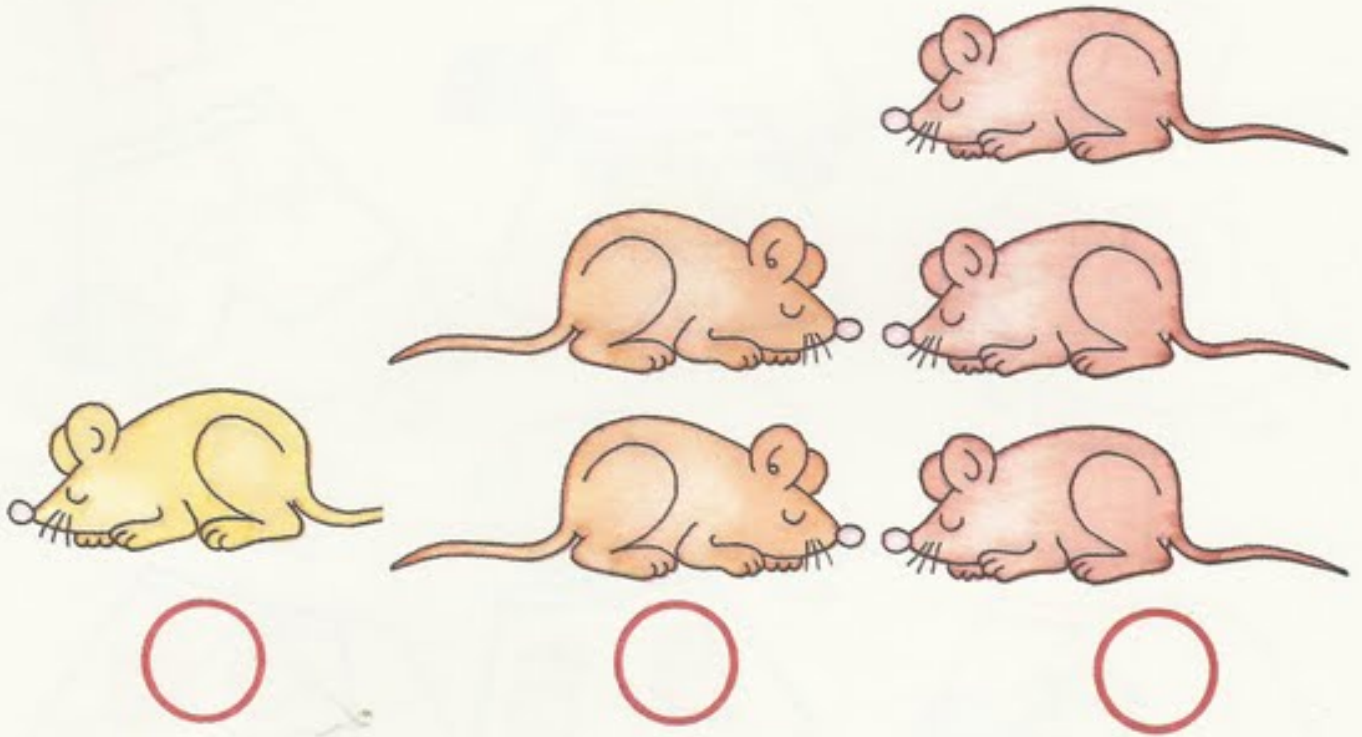
2 2



3 3



Serie numérica

✓ Contar y escribir el cardinal en la etiqueta. En la parte inferior dibujar tantas bolas como indica el cardinal.



| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|--|--|
|  1 | 2 | 3 | 1 | 2 | | 1 | | |
|  1 | 2 | | | | | | | |



Identificar y contar

✓ Contar cuántos animales hay de cada especie dentro de la cuerda y escribir el cardinal al lado de su dibujo.



| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|

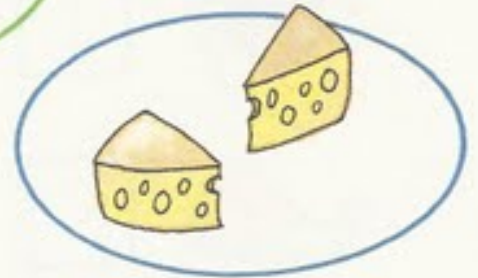
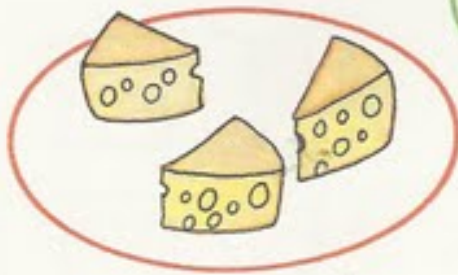
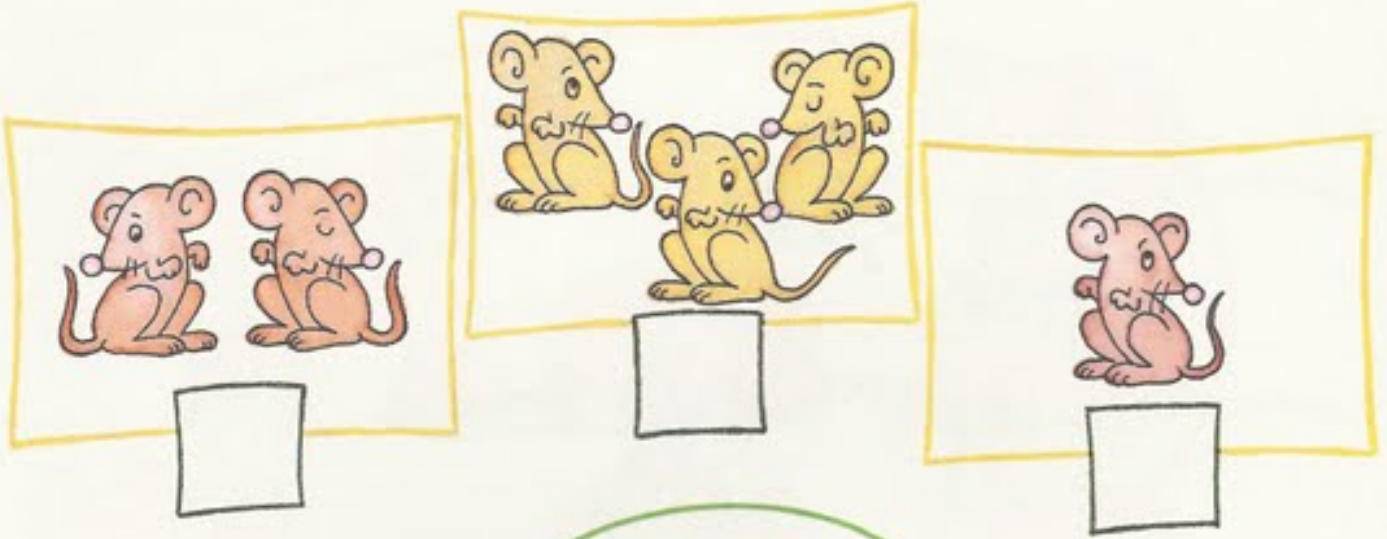
| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|--|--|
|  1 | 2 | 3 | 1 | | | 1 | | |
|--|---|---|---|--|--|---|--|--|


| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  1 | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



Relacionar

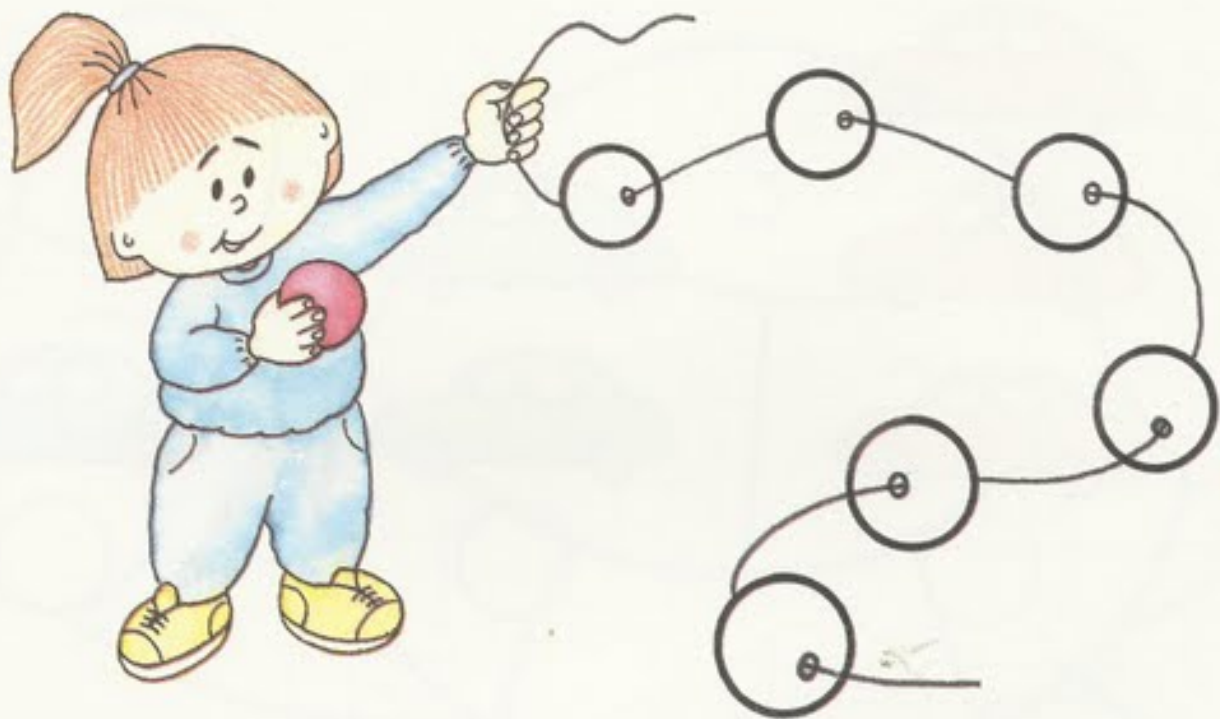
- ✓ Relacionar cada grupo de ratones con su plato, uniendo con una línea.
- ✓ Escribir el cardinal en la etiqueta.



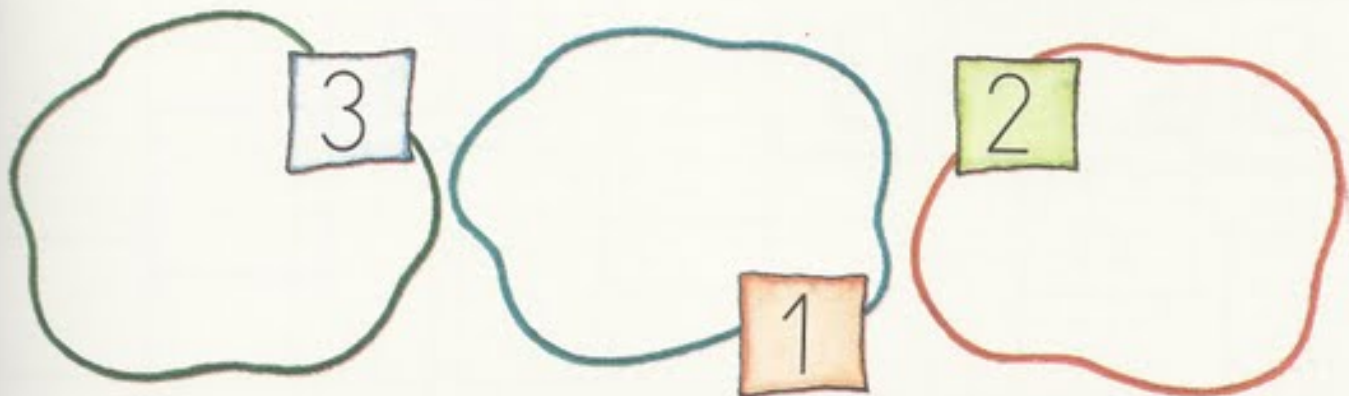
| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|--|--|
|  1 | 2 | 3 | 1 | 2 | | 1 | | |
| 1 | 2 | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | | | | | | |

Cantidad

- ✓ Colorear tres bolas rojas, dos azules y una de color amarillo.
- ✓ Dibujar tantas bolas como indica la etiqueta.



| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|--|--|
|  1 | 2 | 3 | 1 | 2 | | 1 | | |
| 1 | 2 | | 1 | | | | | |





Serie numérica

- ✓ Contar los coches de cada columna y escribir el cardinal en la etiqueta.
- ✓ Completar las series descendentes.



3
2
1

3
2
1

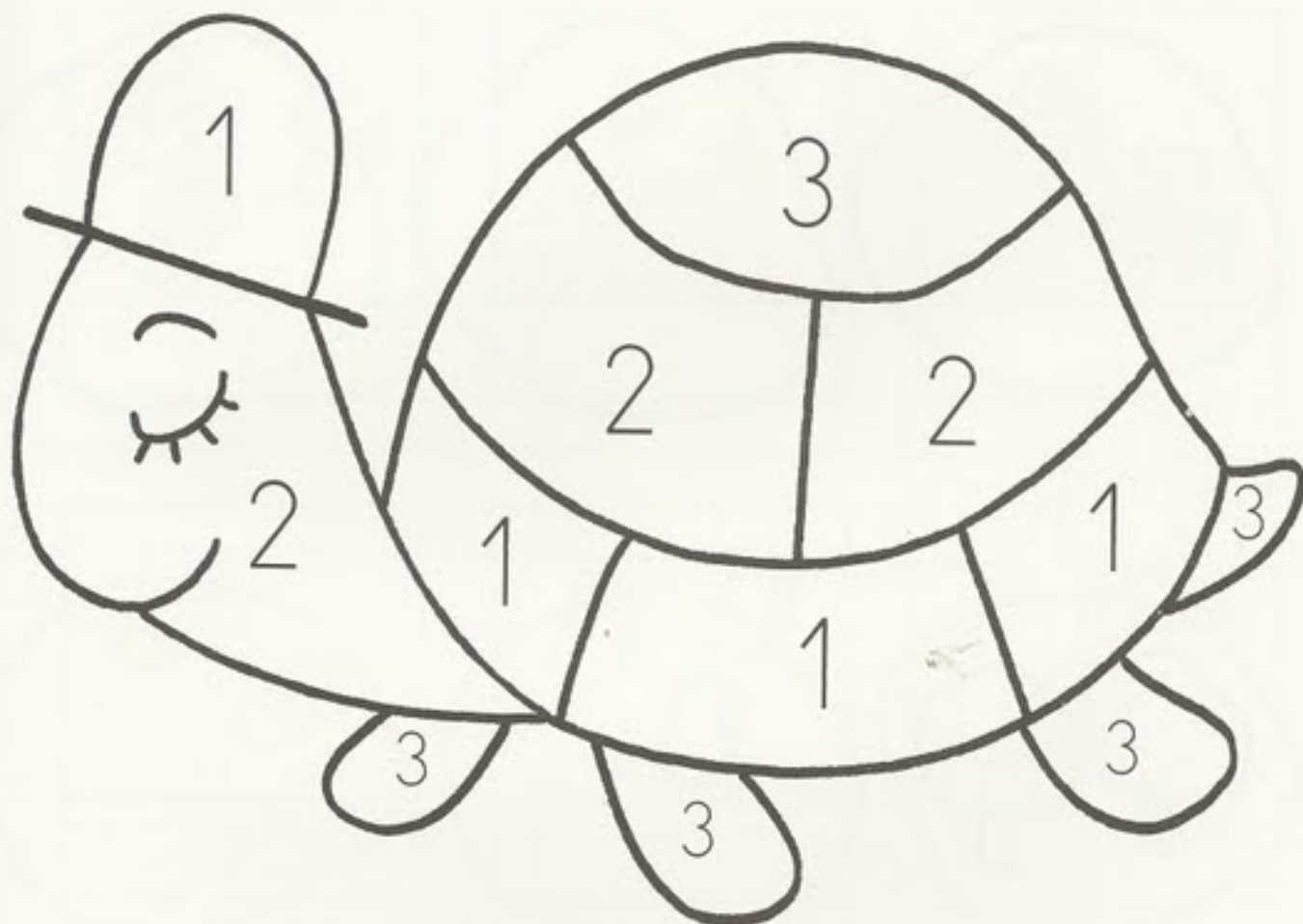
3
2

3

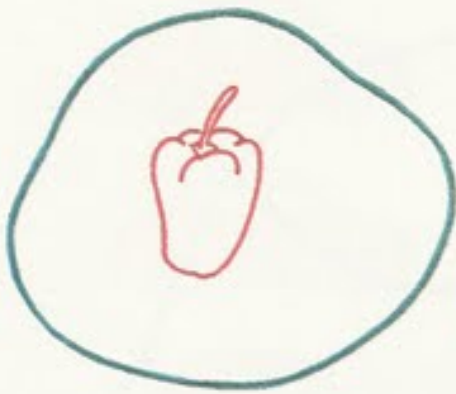
3

Colorear según código

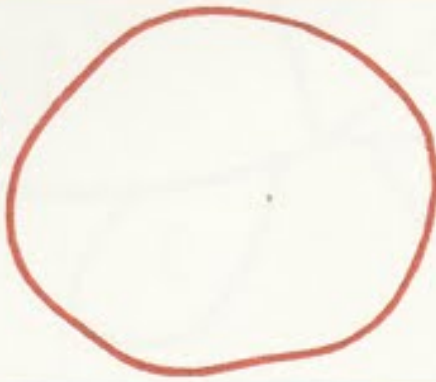
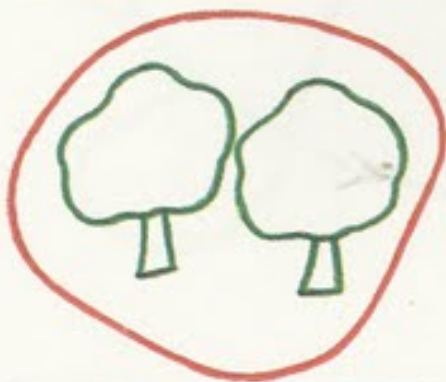
✓ Colorear los espacios que tienen: número uno azul, número dos rojo y número tres verde.



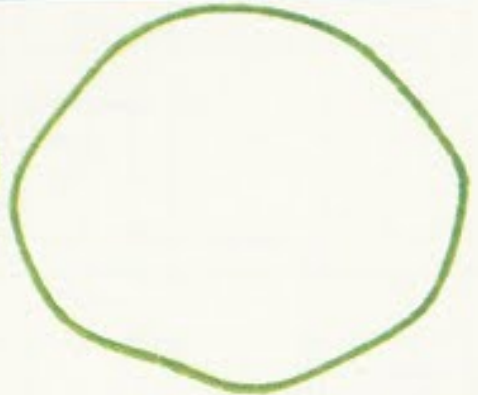
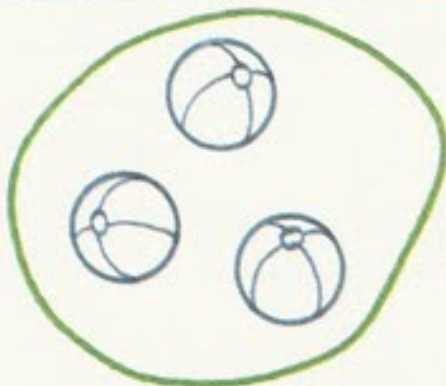
✓ Dibujar el mismo número de objetos en los grupos de cada fila.



1 1 1



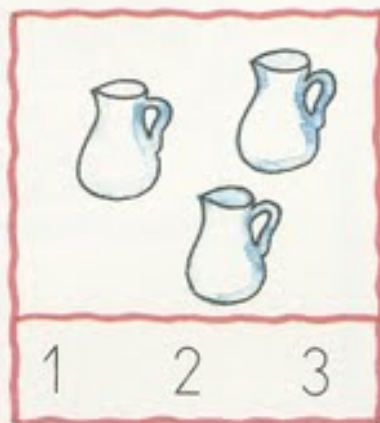
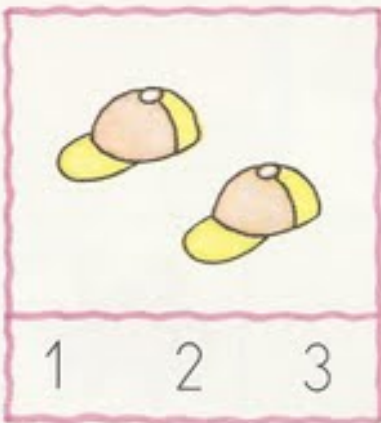
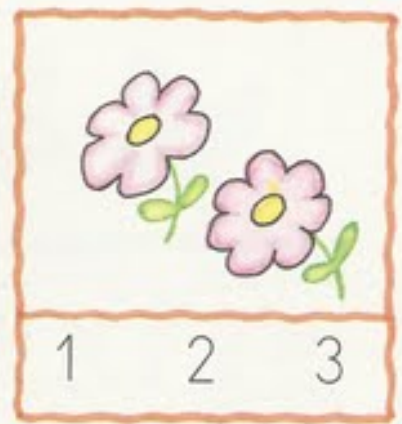
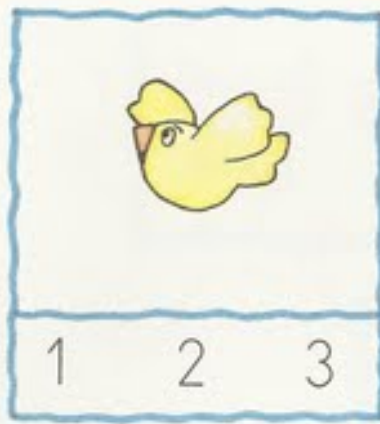
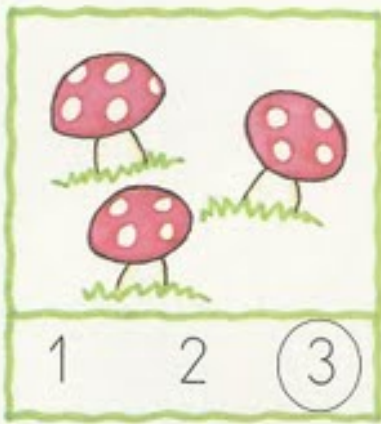
2 2 2



3 3 3

Relacionar

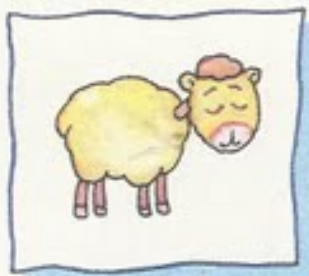
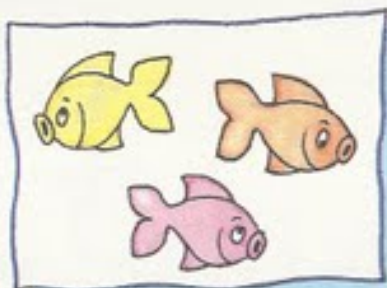
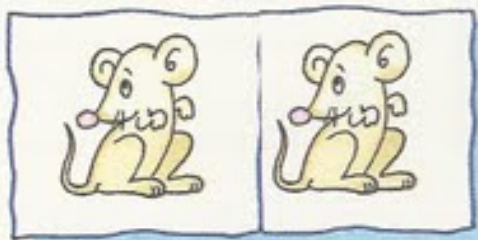
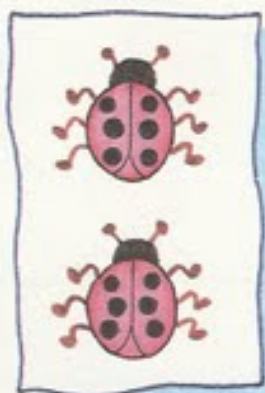
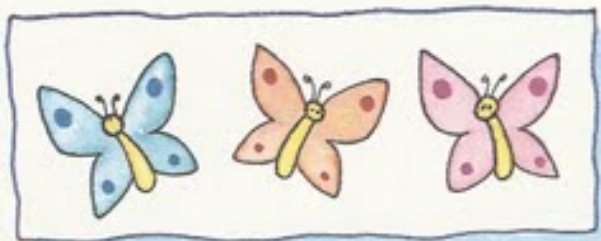
✓ Rodear en cada grupo el número que corresponda.





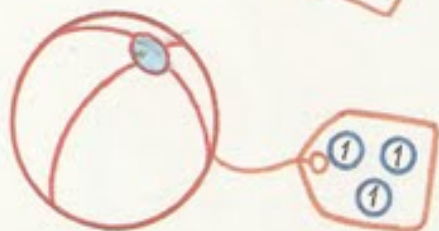
Conservación de la cantidad


✓ Unir con una línea los grupos que tienen el mismo número de animales.



Razonar

- ✓ Colorear el juguete que puede comprar esta niña con una moneda.
- ✓ Completar los recuadros.



| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
|  1 | 2 | | 3 | 2 | 1 |
| 1 | 2 | | 3 | 2 | |
| 1 | | 3 | 3 | | 1 |

- ✓ Contar los objetos que hay en cada recuadro.
- ✓ Escribir en la etiqueta el cardinal.

