- Jugar a los "trabalenguas".
- Jugar a alargar las frases.
- Si presenta alguna dificultad en el movimiento de la lengua, en el soplo, en el control de la respiración o en un sonido en particular (por ejemplo en la "r"), pedir orientaciones al tutor/a.

- Hacer juegos de DICRIMINACIÓN AUDITIVA: Adivinar a qué corresponden sonidos (imitar animales, teléfono, dejar caer las llaves...). Jugar a "cazar" sonidos de letras. Por ejemplo, cada vez que se oiga el sonido "rr" en unas palabras, levantamos la mano.

Trabajando en equipo, juntos desde casa y desde el colegio, conseguiremos que vuestros hijos, nuestros alumnos/as, mejoren sus habilidades lingüísticas

Sección de anécdotas

Este mes nuestro colegio han disfrutado de:

- *19 de noviembre: Con la colaboración del AMPA de nuestro Centro, creación de un vivero escolar y excursión al bosque de encinas, encuadrado dentro del proyecto del "Huerto en el Colegio".*
- *26 de noviembre Día del Maestro en el Centro Social de la localidad donde realizamos talleres y una audición activa con todo el alumnado.*
- *Continuamos con las actividades de Coordinación con nuestro IES de referencia (IESO Briocense de Brihuega)*
- *Para una información actualizada sobre la vida de nuestro Colegio se puede visitar la página web: http://ceip-sanbernabe.centros.castillalamancha.es/*

Los mejores alumnos/as del mes

!!PREMIADOS!!	3 º de EP: Daria
EI: Carla	4º de EP: Yara
1º de EP: Andreea	5º de EP: Gabriel
2º de EP: Jara	6º de EP: Paula

Y la mejor clase... 3º de EP

!!FELICIDADES!!

CEIP San Bernabé

TRIJUEQUE

NOVIEMBRE 2015

BOLETÍN FAMILIAS

El lenguaje es la principal herramienta para integrarse, interactuar y aprender del mundo que nos rodea. Es por medio del lenguaje, que el niño desarrolla su inteligencia interpersonal para expresar sentimientos, deseos, necesidades o ideas. Su adecuado desarrollo es decisivo para la estructuración del pensamiento, la acción del niño, regular su personalidad y el comportamiento con los demás. Además es el principal medio de información y transmisión de cultura.

Concretamente el lenguaje oral, es precisamente el tipo de comunicación más efectivo y mayoritario en nuestra sociedad. Es por ello, que en nuestro Centro damos gran importancia a la estimulación del lenguaje oral para que lleguen a alcanzar una buena competencia lingüística.

En esta línea, los últimos años venimos desarrollando un programa de Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil, completado este año con material de trabajo complementario para casa (mensual). Dicho programa es desarrollado por la maestra tutora en estrecha colaboración con el Equipo de Orientación y Apoyo, principalmente a través de la maestra especialista en Audición y Lenguaje.

Los **objetivos** que se pretenden conseguir son los siguientes:

- Adquirir un mayor vocabulario articulándolo de manera correcta.
- Aproximarles a la estructuración oral correcta.
- Aumentar la fluidez verbal.
- Potenciar la atención y discriminación auditiva.
- Crear nuevas situaciones comunicativas.

Para poder ayudar a estimular y enriquecer el lenguaje de vuestros hijos, trabajaremos jugando, para que los niños se sientan más motivados y pongan más interés en aprender mejorando así su expresión oral y adquiriendo un habla totalmente comprensible.

Sin embargo, el entorno familiar es el contexto clave, decisivo e insustituible para la estimulación y desarrollo del lenguaje del niño. Es por ello, que os pedimos que colaboréis con dicho programa. Para ello, debéis de tener en cuenta una serie de pautas y ejercicios:

PARA ESTIMULAR EL USO DEL LENGUAJE:

La mejor forma de estimular el lenguaje es hablar con el niño y dejar que nos hable con tranquilidad. Para ello:

Debe buscar diariamente tiempo para hablar con ellos, y ser accesible a su hijo/a.

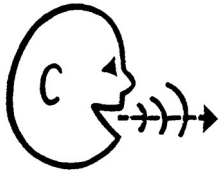
Proporcionarle oportunidades para que utilice el lenguaje: mándele hacer recados (llamar para la cena a los distintos familiares...).

Respetar el ritmo personal del niño cuando se expresa. No interrumpirle cuando cuenta algo. No anticipar su respuesta aunque tarde en darla. Tome el tiempo necesario para escuchar a su hijo. Responda con elogios para que él sepa que usted ha estado escuchando.

- Aproveche el interés o el tema especial escogido por su hijo.
- Hable a su hijo en forma natural sobre lo que está haciendo y lo que ve.
- Los padres sois el ejemplo de cómo usar el lenguaje para el niño. Por tanto, hablar correctamente, sin gritar, despacio, con frases comprensibles y bien ordenadas.
- También sois su ejemplo de hablar educadamente: pedir por favor, dar las gracias, expresar sentimientos sin herir, no usar "tacos"...
- Exigirle que pida las cosas "por favor", que "dé las gracias", que no interrumpa cuando alguien habla...
- Exigirle que hable con frases, no con palabras. Por ejemplo, si para pedir agua dice. "¡agua!", exigirle que diga: "Por favor, ¿me das agua?"
- Hacer juegos de terminar frases: "El coche va..."
- Jugar a representar papeles de distintos personajes: La maestra, el médico, el vendedor...
- Que os cuenten sus experiencias en el colegio y vosotros contadle las vuestras.
- Traducir su habla. Si os quiere decir algo y lo hace incorrectamente, repetir lo que quiere comunicar correctamente: "Lo que me quieres decir es que..."

PARA ESTIMULAR EL "CONTENIDO".

- Enseñadle el nombre de los objetos habituales de la casa y jugar a preguntárselos: "¿Cuál es el tenedor...? ¿Cómo se llama esto?"
- En viajes y salidas decidle el nombre de las cosas que van viendo. Lo mismo si veis con ellos la televisión o un libro con ilustraciones.
- Explicarle el nombre de los objetos que aparecen en los cuentos y canciones.
- Jugar al "veo - veo".
- Contestar siempre que os pregunte "¿Qué es esto?"
- En algunos casos, pedidle al tutor o tutora que os deje el vocabulario que están trabajando en la clase y repasarlo con ellos

PARA ESTIMULAR LA FORMA

- Utilizar constantemente un lenguaje claro y adulto, evitando los diminutivos y el lenguaje infantilizado.
- No imitar su lenguaje infantil, sus errores o reírle la gracia de pronunciar mal.
- Procurar hablar y pronunciar en casa correctamente.
- Si tienen errores en algunos sonidos corregirlos sólo una vez en cada ocasión. Por ejemplo, si dice "palatano", decidle sólo una vez: "No... mírame, se dice así "plátano", a ver dilo tú". Si lo dice correctamente elogiadlo, si lo vuelve a hacer mal, no corregirlo.
- Evitar los alimentos triturados o biberón a partir de los 3 años: no se fortalecen los órganos de la boca para el habla: paladar, lengua, dientes...
- Si observáis algún problema físico (frenillo, labio o paladar anormal, dientes...) comentadlo con el pediatra.
- Estructurar correctamente la frase. Exigirle que él lo haga también.
- Fomentar preguntas de Qué, quién, cómo...
- Jugar a decirle una palabra y que diga una frase. Luego con dos...
- Jugar a decirle una frase de 3 o 4 palabras desordenadas y la tiene que decir ordenadamente.